

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL *NUMBER HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS V SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2017**



SKRIPSI

Oleh:

DIYAH PUTRI MUSWANDARI

NIM: K7113065

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Putri Muswandari

NIM : K7113065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL *NUMBER HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS V SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Diah Putri Muswandari

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL *NUMBER HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS V SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2017**

Oleh:

**DIYAH PUTRI MUSWANDARI
K7113065**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

PERSETUJUAN

Nama : Diyah Putri Muswandari

NIM : K7113065

Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Persiapan Kemerdekaan Indonesia melalui Model *Number Heads Together* pada Siswa Kelas V SDIT MTA Gemolong Tahun 2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2017

Persetujuan Pembimbing

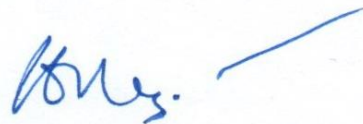
Pembimbing I,



Dra. Siti Istiyati, M.Pd.

NIP 19610819 198603 2 001

Pembimbing II,



Dr. Hartono, M.Hum.

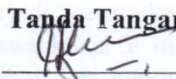
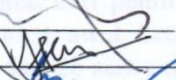
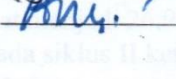
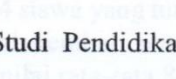
NIP 19670617 199203 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Diyah Putri Muswandari
NIM : K7113065
Judul skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Persiapan Kemerdekaan Indonesia melalui Model *Number Heads Together* pada Siswa Kelas V SDIT MTA Gemolong Tahun 2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 26 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		16. 08. 2017
Sekretaris : Idam Ragil. W.A, S.Pd., M.Si.		14-8-2017
Anggota I : Dra. Siti Istiyati, M.Pd.		10-8-2017
Anggota II : Dr. Hartono, M.Hum.		10-8-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Agustus 2017.

Mengesahkan

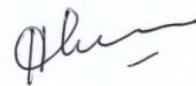
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.

NIP 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Diyah Putri Muswandari. **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL *NUMBER HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS V SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep persiapan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDIT MTA Gemolong tahun 2017 melalui penerapan model pembelajaran *Number Heads Together*.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, pada setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas menggunakan validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep persiapan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V melalui penerapan model *Number Heads Together*, hal tersebut terlihat dari peningkatan nilai dan ketuntasan klasikal dari setiap siklus. Pada kondisi awal ketuntasan klasikal mencapai 11,5% atau terdapat 3 siswa yang tuntas dari 26 siswa dengan nilai rata-rata 50,6. Pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat menjadi 26,92% atau terdapat 7 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 63,08. Pada siklus II ketuntasan klasikal kembali meningkat menjadi 53,85% atau terdapat 14 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 73,75. Pada siklus III ketuntasan klasikal kembali meningkat menjadi 92,31% atau terdapat 24 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 80.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Number Heads Together* dapat meningkatkan pemahaman konsep persiapan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDIT MTA Gemolong tahun 2017.

Kata Kunci: pemahaman konsep, persiapan kemerdekaan Indonesia, model pembelajaran *Number Heads Together*

ABSTRACT

Diyah Putri Muswandari. **IMPROVING THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF PREPARATION OF INDONESIAN INDEPENDENCE BY APPLYING NUMBER HEADS TOGETHER MODEL FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDIT MTA GEMOLONG IN 2017.**

Minithesis. The Faculty of Teacher training and Education, Sebelas Maret University, July 2017.

The purpose of this research is to improve the understanding of preparation of Indonesian independence on the 5th grade students of SDIT MTA Gemolong in 2017 by applying Number Heads Together learning model.

The type of this research is Classroom Action Researches (CAR) that consist that three cycles, each cycles consist of two meets with each consist of planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research is the 5th grade amount 26 students, consist of 16 males and 10 females. The techniques of collecting data are observation, interview, test, and dokumentation. Data validity technique is tasted by using data content. The technique of analysis data used anteractive analysis model which have three components, they are data reduction, data display, and conclusion.

The research result show that an increase in understanding of preparation of Indonesian independence by applying Number Heads Together learning model, it is show by student grades and classical completeness each cycle. The classical completeness before the action is 11,5% of there were 3 students passed from 26 students with an average grade 50,6. In the first cycle, the classical completeness increased into 26,92% or there were 7 students passed with an average grade 63,08. In the second cycle, the classical completeness increased into 53,85% or there were 14 students passed with an average grade 73,75. In the third cycle, the classical completeness increased into 92,31% or there were 24 students passed with an average grade 80.

Based on the result of research, it can be concluded that application Number Heads Together learning model can improves the concept understanding of preparation of Indonesian independence in the 5th grade students of SDIT MTA Gemolong in 2017.

Keyword: *concept understanding, preparation of Indonesian independence, Number Heads Together learning model.*

MOTTO

“Bertaqwalah kepada Allah, Allah (pasti) memberi ilmu kepada kalian.”

(QS. Al-Baqarah: 282)

“Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma’ruf serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh.” (QS. Al-A’raf: 199)

“Ketika engkau sudah berada di jalan yang benar menuju Allah, maka berlarilah. Jika sulit bagimu, maka berlari kecilah. Jika kamu lelah, maka berjalanlah. Jika itupun tak mampu, maka merangkaklah. Namun jangan pernah berbalik arah ataupun berhenti.” (Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Alm. Ayah. Robin Hadi Sumarno

“Kau yang selalu mengajarku untuk terus mengingat Allah, untuk terus berbuat baik, untuk terus berkata jujur, untuk terus bersemangat. Semoga diberikan tempat terbaik di sisi Allah.”

Ibuku tersayang. Sudarti

“Aku percaya bahwa setiap hal yang kulalui, setiap kebahagiaan yang kudapatkan, kemudahan yang kuperoleh adalah salah satunya karena doa yang selalu kau panjatkan telah dikabulkan oleh Tuhan. Terima kasih, Bu. Untuk pengorbanan, kerja keras, dan kasih sayang yang tiada henti.”

Kakakku Eko Farid Setiawan serta Aryadi Dwi Sutikno, dan adikku Wahyu Catur Prayitno serta Raditya Panca Zulkarnaen

“Terima kasih untuk motivasi, do’a, dorongan, perhatian, dan keceriaan yang selalu kalian berikan serta selalu ada dalam suka maupun duka. Kalian tak akan terganti.”

Bapak dan Ibu Dosen serta Guru

“Terima kasih telah mengajarku dan membimbingku dengan tulus ikhlas, tanpa ilmu yang berharga dari kalian, kertas ini tak akan penuh dengan coretan indah”

Sahabat-sahabatku. Arinta Ika Prasiwi, Affif Firdaus, Aulia Fitri Istiana, Dewi Fitriana, Ayuna Pradita, Wahyu Wijaya Putra

“Terima kasih atas dukungan, do’a, semangat, perjuangan, dan kerjasama yang selama ini kalian berikan.”

Teman-teman PGSD 2013 terkhusus kelas A

“Kalian adalah teman perjuangan. Terima kasih kepada kalian yang telah memberikan semangat.”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL *NUMBER HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS V SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dra. Siti Istiyati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi bimbingan serta pengarahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Hartono, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi pengarahan serta motivasi dengan penuh kesabaran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen FKIP PGSD UNS, yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bekal selama peneliti menempuh kuliah.
6. Muhammad Marwani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT MTA Gemolong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan keterbukaan untuk memperoleh data.

7. Sri Handayani, S.Pd. selaku Guru kelas V SDIT MTA Gemolong yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
8. Siswa-siswi Kelas V SDIT MTA Gemolong yang memiliki peran penting terhadap penelitian yang akan dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bekal dalam menyelesaikan skripsi. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, dunia pendidikan, dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Gemolong, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Model Pembelajaran Number Heads Together	6
2. Hakikat Pemahaman Konsep Persiapan Kemerdekaan Indonesia	13
3. Penerapan Number Heads Together (NHT) dalam Pembelajaran IPS Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu	27

B. Subjek Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Uji Validitas Data	31
F. Analisis Data.....	32
1. Reduksi Data (Data Reduction).....	32
2. Penyajian Data (Data Display)	32
3. Penarikan Kesimpulan (Conclusion Drawing/verification)	32
G. Indikator Kinerja Penelitian	33
H. Prosedur Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Pratindakan	38
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	41
1. Siklus I.....	41
2. Siklus II	51
3. Siklus III.....	61
4. Perbandingan Hasil Tindakan	70
C. Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	76
A. Simpulan	76
B. Implikasi	76
1. Implikasi Teoritis	77
2. Implikasi Praktis.....	78
C. Saran	78
1. Bagi Siswa.....	78
2. Bagi Guru	79
3. Bagi Sekolah	79
4. Bagi Peneleiti Lain	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	25
3.1 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	33
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	34
4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	39
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pratindakan	40
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	45
4.4 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	46
4.5 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	48
4.6 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Siklus I	49
4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	55
4.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	56
4.9 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	58
4.10 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Siklus II	59
4.11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	65
4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	66
4.13 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Siklus III	67
4.14 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Siklus III	69
4.15 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antarsiklus	71
4.16 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus	71
4.17 Grafik Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Antarsiklus	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK. KD untuk SD/MI Kelas V Semester 2	19
2.2 Materi dalam Penelitian	20
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	38
4.2 Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan	40
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	44
4.4 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	46
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	47
4.6 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I	49
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
4.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	56
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	57
4.10 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus II	59
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	64
4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	66
4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Siklus III	67
4.14 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus III	68
4.15 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antarsiklus	70
4.16 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus	71
4.17 Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Antarsiklus	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Tabel Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian	82
2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Pratindakan	83
3 Hasil Wawancara Guru Pratindakan	84
4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Pratindakan	86
5 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan	87
6 Silabus Pembelajaran	89
7 Kisi-kisi Soal Pratindakan	91
8 Soal <i>Pretest</i>	93
9 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	95
10 Hasil Tes Pratindakan	96
11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	98
12 Hasil Kinerja Guru Pratindakan	100
13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	103
14 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru	105
15 Rekapitulasi Hasil Evaluasi	111
16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	114
17 Foto Pembelajaran	130
18 Validasi Instrumen Penelitian	131
19 Surat Permohonan Izin Penelitian	132
20 Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	133
21 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	134